

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины:

– сформировать у обучающихся компетенции в области методологии и методики психолого-педагогических исследований знания, умения, навыки проведения научных исследований в области логопедии;

– готовность и способности строить свою работу в соответствии с нормативно-правовыми документами.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Методология и методика психолого-педагогических исследований» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

В соответствие с этими компетенциями ставятся следующие задачи дисциплины:

– сформировать основные понятия методологии и методики исследовательской деятельности;

– сформировать представления о проблематике научных исследований, их актуальности и значимости;

– сформировать знания алгоритма выполнения научной работы;

– обеспечить освоение основ психолого-педагогических исследований, умение планировать и определять систему методов исследования в логопедии;

– сформировать навыки проведения экспериментальных исследований.

– развивать интерес к научной деятельности

– сформировать навыки разработки и применения нормативно-правовых актов в образовании.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методика психолого-педагогических исследований» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Является курсом по выбору студентов. Для освоения данной дисциплины используются знания, умения, навыки, способы деятельности, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения учебных дисциплин: «Формирование коммуникативных компетенций у детей и подростков», «Консультативная работа учителя-логопеда», «Производственная практика», «Преддипломная практика». Курсов по выбору, содержание которых связано с исследовательской деятельностью. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины «Методология и методика психолого-педагогических исследований» направлено на формирование у студентов компетенций:

ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Знает конвенцию о правах ребенка.	Применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций. Владеет действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
2	ПК-2	готовностью к организации	Знает перечень Федеральных	Ставить цель и задачи процесса	Действиями (навыками)

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		<p>коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ и их семей при получении образования и историю развития государстве иной образовательной политики по отношению к лицам с ОВЗ в России и за рубежом. Перечень, основное содержание адаптирован иных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Знать программы и подходы к построению индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ в России и за рубежом. Перечень и основное содержание методики обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ в России. Структуру, регламент, основные формы коррекционно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Знает правила</p>	<p>реализации адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ в разных профессиональных ситуациях. Отбирать средства и технологии реализации планировать последовательность действий по решению стандартных и усложненных задач реализации адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ. Спрогнозировать и оценить результаты собственной профессиональной коррекционно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с учетом профессиональной ситуации, степени ее новизны и сложности. Оценить достижения обучающихся по освоению адаптированных образовательных программ и коррекционно-</p>	<p>проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на освоение обучающимися с ОВЗ (разного возраста и с разными ограничениями и здоровьем) коррекционно-развивающих программ. Проведения оценочных мероприятий, направленных на выявление достижений обучающихся при освоении адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ (по профилю подготовки) под руководством супервизора (педагога-дефектолога). Владеет действиями (навыками) подготовки отчета (в виде проекта, презентации и др.) о результатах собственной коррекционно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности под руководством</p>

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>организации деятельности обучающихся по освоению адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ. Перечень и основное содержание методик обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ, необходимых для организации процесса по освоению обучающимися освоению обучающимися адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ. Перечень, основное содержание и формы реализации адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по профилю подготовки). Структуру и регламент коррекционно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса (по профилю подготовки).</p>	<p>развивающих программ для обучающихся с ОВЗ в стандартных и усложненных ситуациях. Ставить цель и задачи процесса реализации адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ в стандартных, аналоговых и нетипичных ситуациях. отбирать средства и технологии реализации адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ в стандартных, аналоговых и нетипичных ситуациях. планировать последовательность действий по решению задач реализации адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ в стандартных, аналоговых и нетипичных</p>	<p>супервизора (педагога-дефектолога).</p>

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			Правила организации деятельности обучающихся по освоению адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ (по профилю подготовки).	ситуациях.	

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		7
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	98	98
Занятия лекционного типа	40	40
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	58	58
Иная контактная работа		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному (письменному) опросу, практическому занятию, эссе, групповому заданию, проект, круглый стол, проблемно-ситуационные задачи и оформление портфолио)	32	32
Реферат	18	18
Подготовка к текущему контролю	8	8
Контроль:		
Подготовка к экзамену	35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	216
	в том числе контактная работа	102,3
	зачетных ед.	6

2.2 Структура дисциплины

Распределение трудоёмкости по разделам дисциплины приведено в таблице.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	Методологические основы психолого-педагогических исследований	26	6	8	-	12
2	Логика, структура и методика психолого-педагогического исследования	28	6	8	-	14
3	Общая характеристика методов и методик психолого-педагогических исследований	32	6	10	-	16
4	Интерпретация, апробация, способы представления и оформления результатов психолого-педагогического исследования	30	4	8	-	18
5	Образовательная политика РФ. Нормативно-правовое обеспечение прав лиц с ОВЗ	30	10	12		8
6	Научно-исследовательская работа студента	30	8	12		10
Итого по дисциплине			40	58	-	78

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа.

2.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература:

1. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютинина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>

2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов ; Высшее профессиональное образование М., Издательский центр «Академия», 2012. – 206 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://preprod.nspu.ru/file.php/662/Zagvjazinskii.pdf>

3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по специальности 031000 - Педагогика и психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). -

ISBN 5-7695-2146-5 : 107-70.То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://prepod.nspu.ru/file.php/662/Zagvjazinskii.pdf>

4. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/86005>.

5. Костюк, Н.В. Методы исследования в профессиональном образовании : учебно-методическое пособие / Н.В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 92 с. : табл. - Библиогр.: с. 48-49. - ISBN 978-5-8154-0351-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472650>

3.2 Дополнительная литература:

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>

2. Елькина, О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования [Электронный ресурс] : учеб.пособие / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. — Электрон.дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 162 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12990>

3. Исследование механизмов оценивания новых результатов образовательного процесса в вузе : монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» ; под ред. А.А. Орлова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 194 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8788-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450269>

4. Ланда, Б.Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология : учебное пособие / Б.Х. Ланда ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 66 с. : табл., схем. - (Готов к труду и обороне). - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174>

5. Маслак, А. А. Теория и практика измерения латентных переменных в образовании : монография / А. А. Маслак. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-01451-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BFFF784F-57C6-424C-9D92-6D2C5688153B.

6. Матвиевская, Е.Г. Теория и практика организации внутришкольного мониторинга качества образования при реализации ФГОС второго поколения [Электронный ресурс] : монография / Е.Г. Матвиевская, Е.В. Сапулова. — Электрон.дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 248 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76988>.

7. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220. - ISBN 978-5-8353-1784-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>

8. Пазухина, С.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов) : учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина, Т.Н. Шайденкова. - Москва ;

Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 267 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5999-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429304>

9. Патронова, Н.Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие / Н.Н. Патронова, М.В. Шабанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 203 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00847-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436382>

10. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва : Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>; <https://e.lanbook.com/book/96401>

11. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях: учебное пособие / Патронова Н. Н., Шабанова М. В. Архангельск: ИПЦ САФУ 2013 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436382&sr=1

3.3 Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: Психология <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>

2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>

3. Вопросы образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270>

4. Воспитание дошкольников. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270>.

5. Воспитательная работа в школе. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>

6. Детский сад от А до Я. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371882>.

7. Директор школы. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19066/udb/1270>

8. Дошкольная педагогика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1381879> .

9. Исследовательская работа школьников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270>

10. Народное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270>

11. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>

12. Начальная школа плюс до и после. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677> (2010-2014 гг.).

13. Обучение дошкольников. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18847/udb/1270>.

14. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publi>

15. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.

16. Педагогическая диагностика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>

17. Педагогическая техника. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270>

18. Педагогические измерения. – URL:

- <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>
19. Практика административной работы в школе. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79226/udb/1270>
20. Практика управления ДОУ. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79227/udb/1270>.
21. Проблемы современного образования. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270>
22. Современные тенденции развития дошкольного и начального образования
https://e.lanbook.com/journal/2478#journal_name.
23. Социальная педагогика. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270>
24. Специальное образование. – URL:
https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=455742
25. Учительская газета. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270>.
26. Школьное планирование. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/19007/udb/1270>

4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

4.1 Перечень информационных технологий

Компьютерное тестирование проводится в компьютерном классе, оснащенном персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer»
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

4.3 Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL:
<http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования]: сайт. – URL:
<http://elibrary.ru>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL:
<http://enc.biblioclub.ru/>.
5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL:
<http://www.gramota.ru>.

6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.

Автор-составитель Анисимова Т.С., д-р ист. наук, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВПО КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.